

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΣΠΑΡΤΗΣ - ΗΡΩ ΚΩΝΣΤΑΝΤΟΠΟΥΛΟΥ - 9300005

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 11/06/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο 12/θ Δημ. σχ. Σπάρτης "Ηρώ Κωνσταντοπούλου" είναι ένα από τα μεγαλύτερα σε αριθμό μαθητών και εκπαιδευτικών σχολεία της Σπάρτης. Λειτουργούν δύο Τμήματα Ένταξης, Τμήμα Ενισχυτικής Διδασκαλίας και Ε.Δ.Υ.. Οι εκπαιδευτικοί είναι πολύ έμπειροι ενώ οι πιο νέοι έχουν αυξημένα ακαδημαϊκά προσόντα και αυτό αποτελεί το συγκριτικό πλεονέκτημα του σχολείου. Δύο εκπαιδευτικοί πρόσφεραν φέτος παράλληλη στήριξη – το αίτημα της σχολικής μονάδας αφορούσε τρεις προσλήψεις εκπαιδευτικών σε μαθητές με εκπαιδευτικές ανάγκες. Οι κτιριακές υποδομές είναι παλαιές αλλά υφίστανται Εργαστήρια Νέων Τεχνολογιών και Φυσικών Επιστημών καθώς και χώρος Βιβλιοθήκης, όπου φέτος λειτούργησε και ως χώρος υποδοχής/εργασίας της Ε.Δ.Υ.. Στο σχολείο φέτος φοίτησαν 231 μαθητές και μαθήτριες και έμφαση δόθηκε στην βιωματική μάθηση, κυρίως δε στην Ρομποτική και τα ευρωπαϊκά προγράμματα. Ένα μικρό ποσοστό εξ αυτών είναι αλλοδαποί. Ο Σύλλογος Διδασκόντων έχει άριστη σχέση με τον Σύλλογο Γονέων - Κηδεμόνων και φέτος συνδιοργάνωσαν αρκετές δράσεις από κοινού. Όραμα του σχολείου τέθηκε η ενεργή συμμετοχή στην τοπική κοινωνία και για το λόγο αυτό πραγματοποιήθηκαν φέτος πολλές δράσεις με θετικό αντίκτυπο για την πόλη (διοργάνωση Φεστιβάλ). Αναφορικά με την υλικοτεχνική υποδομή, προστέθηκαν φέτος τρία αιρ - κοντίσιον σε τάξεις του σχολείου με χορηγία του Συλλόγου Γονέων - Κηδεμόνων καθώς και ένας εκτυπωτής, τα οποία διευκόλυναν ιδιαίτερα μαθητές και εκπαιδευτικούς στο έργο τους εκπαιδευτική διαδικασία. Σε επίπεδο εκπαιδευτικών, σημαντική ήταν η κατάθεση πρόταση Erasmus από την Ομάδα και οι ανταλλαγές εκπαιδευτικών με σχολικές μονάδες του Βελγίου (ελληνόφωνες και μη). Εκτός των μαθημάτων ειδικότητας, που παρέχονται με αφοσίωση και καινοτόμους μεθόδους διδασκαλίας, δίνονται ευκαιρίες στους μαθητές και τις μαθήτριες ώστε να βελτιώσουν τις ικανότητές τους, να αναπτύξουν καινούργιες δεξιότητες (των ψηφιακών συμπεριλαμβανομένων) και να ενισχύσουν τις δημοκρατικές τους αξίες. Αυτό επιτυγχάνεται με τη συμμετοχή τους στους Ομίλους Δημιουργικότητας και Αριστείας, σε Προγράμματα Πολιτισμού, Οικολογίας, Αθλητισμού, κ.α., σε διαγωνισμούς εθνικούς και διεθνείς, σε δράσεις εθελοντισμού, σε ευκαιρίες διαβούλευσης καίριων ζητημάτων.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ο απολογισμός είναι θετικός διότι υπήρξε σχεδιασμός , οργάνωση , αποτελεσματική δράση και λογοδοσία. Απαντες οι εμπλεκόμενοι στην εκπαιδευτική διαδικασία στήριξαν το όραμα και την στοχοθεσία του σχολείου και το υπηρέτησαν με προσήλωση και διακριτούς ρόλους. Η εμπειρία των διδασκόντων , η έγκαιρη ανάθεση αρμοδιοτήτων και συγκρότηση του Εσωτερικού Κανονισμού, η δημιουργική και παραγωγική συνεργασία με τα Στελέχη Εκπαίδευσης , η συνεργασία με το Δήμο Σπάρτης και όλους τους φορείς της πόλης , η διάθεση για καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας, η επιθυμία για μια νέα κουλτούρα μάθησης , η αντιμετώπιση ακόμη και των πιο προσωπικών θεμάτων των οικογενειών , είχαν ως αποτέλεσμα την ορθή λειτουργία της σχολικής μονάδας , την ελαχιστοποίηση των προβλημάτων στις διαπροσωπικές σχέσεις όλων των εμπλεκόμενων και τελικά στην επίτευξη των στόχων.

Σημεία προς βελτίωση

Αναμφίβολα αυτό που προβληματίζει είναι η βελτίωση των υλικοτεχνικών υποδομών αφού η Πολιτεία δεν προσφέρει τα αναγκαία χρήματα για την στήριξη των κτιρίων. Η υποχρηματοδότηση είναι εμφανής και είναι ανασταλτικός παράγοντας στην λειτουργία της σχολικής μονάδας αφού για κρίσιμα ζητήματα δεν έχουν προβλεφθεί κωδικοί από το Δήμο Σπάρτης. Η σχολική μονάδα έχει ανάγκη αγοράς διαδραστικών πινάκων και κλιματιστικών, αλλαγή κουφωμάτων , απόκτηση εποπτικού υλικού για τα Τμήματα Ένταξης . Ο Σύλλογος Γονέων - Κηδεμόνων ανταποκρίνεται ως ένα σημείο στην στήριξη του σχολείου άλλα ούτε τις δυνατότητες έχει ούτε καθήκον του είναι να προβαίνει σε οικοδομικές εργασίες.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η εμπειρία της Ομάδας Διοίκησης του σχολείου , η ευελιξία της στην αντιμετώπιση κρίσιμων ζητημάτων, η εμπιστοσύνη των συναδέλφων και του Συλλόγου Γονέων , η καλή επικοινωνία με τα Στελέχη Εκπαίδευσης , η άψογη συνεργασία με τους φορείς, η ύπαρξη κατάλληλης υλικοτεχνικής υποδομής επέτρεψαν στην σχολική μονάδα να επιλύσει κάθε ζήτημα διοικητικής υφής άρτια. Το σχολείο έχει μια ορθή λειτουργία χάρη στην κουλτούρα που έχει διαμορφωθεί από το παρελθόν και πλέον όλα τα προβλήματα αντιμετωπίζονται μεθοδικά και άμεσα.

Σημεία προς βελτίωση

Κατόπιν των τελευταίων Νόμων αναφορικά με την κατάργηση των Σχολικών Επιτροπών, δυσκολεύει η διαδικασία πραγματοποίησης μικρών έργων ή προμηθειών σε σχέση με τις υποχρεώσεις της Τοπικής Αυτοδιοίκησης προς το σχολείο. Η γραφειοκρατία θα πλήξει το σχολείο και δυστυχώς δεν υπάρχουν λύσεις . Έτσι το σχολείο στερείται κάθε είδους αυτονομίας. Η Ομάδα Διοίκησης θα πρέπει να αναζητήσει την συνδρομή φορέων (κυρίως του Συλλόγου Γονέων) και χορηγίες από ιδρύματα ή ιδιώτες.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Στην σχολική μονάδα υπάρχει κουλτούρα διαρκούς επιμόρφωσης και εξέλιξης και οι εκπαιδευτικοί προσεγγίζουν με ενδιαφέρον την εξέλιξη της παιδαγωγικής επιστήμης ,δίνοντας ιδιαίτερη βάση στην βιωματική μάθηση και τα ψηφιακά εργαλεία . Επιζητούν τα ευρωπαϊκά προγράμματα και τους μαθητικούς διαγωνισμούς διότι αναζητούν νέες ευκαιρίες για ανάδειξη του έργου τους και για την εξαγωγή παιδαγωγικών συμπερασμάτων κατόπιν επιμόρφωσης.

Σημεία προς βελτίωση

Επίσης , υπάρχει ενδιαφέρον για καλλιέργεια και βελτίωση στην εκμάθηση ξένων γλωσσών και στην χρήση της Τεχνητής Νοημοσύνης στην Πρωτοβάθμια εκπαίδευση.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Δυστυχώς η υποχρηματοδότηση από την Πολιτεία είναι ανασταλτικός παράγοντας για το έργο μας . Αδυνατούμε να συντηρήσουμε και να βελτιώσουμε τις κτιριακές μας υποδομές, να ενισχύσουμε το έργο μας με ψηφιακά εργαλεία , να προσκαλέσουμε ανθρώπους - πρότυπα για τους μαθητές μας στην σχολική μονάδα. Η διαρκώς αυξανόμενη γραφειοκρατία και οι συνεχόμενες εγκύκλιοι τορπιλίζουν αντί

να ενισχύουν τον εκπαιδευτικό μας προγραμματισμό.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα από την πανθομολογούμενη επιτυχία των δράσεων ήταν :

- η ικανοποίηση των μαθητών από την μάθηση και τις εμπειρίες λόγω του πλήθους και της ποιότητας των δράσεων
- η ικανοποίηση των εκπαιδευτικών από τις καινοτομίες στην διδασκαλία και από τα αποτελέσματα που προέκυψαν
- η ικανοποίηση των κηδεμόνων από το παιδαγωγικό έργο που έλαβε χώρα στο σχολείο
- η ικανοποίηση των στελεχών Εκπαίδευσης από την παραγωγή ποιοτικών δράσεων και συνεργατικής κουλτούρας στην σχολική μονάδα
- η ικανοποίηση της τοπικής κοινωνίας από το αποτύπωμα του σχολείου και τις κάθε είδους διοργανώσεις του και παρεμβάσεις του.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Υπήρξε δυσκολία στην συνεργασία με την Τοπική Αυτοδιοίκηση για τις κτιριακές παρεμβάσεις και υποχρηματοδότηση. Ακόμη απαιτήθηκε χρόνος για να αντιληφθούν κάποιοι κηδεμόνες το νέο πλαίσιο λειτουργίας του σχολείου. Παιδαγωγικά , η μη κάλυψη των κενών των εκπαιδευτικών Παράλληλης στήριξης δημιούργησε προβλήματα στην μαθησιακή διαδικασία. Επίσης , το έργο της Ε.Δ.Υ. ήταν σημαντικό αλλά οι ημέρες παρουσίας στο σχολείο ελάχιστες για το έργο που εισφέρουν.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Καινοτόμες πρακτικές διδασκαλίας και αποτελέσματα

Στόχος Βελτίωσης

Η εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών, η ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/-τριών και η προετοιμασία για συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις

Ενέργειες Υλοποίησης

Κατά τη διάρκεια του τρέχοντος σχολικού έτους, η διδασκαλία των μαθημάτων του ωρολογίου προγράμματος στις διάφορες τάξεις του Δημοτικού προσεγγίστηκε από τη χρήση διαφόρων τεχνολογικών εργαλείων. Η εμπλοκή των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία και η ενεργός συμμετοχή τους σε αυτή επιτεύχθηκε μέσω της χρήσης κατάλληλων ερωτήσεων προβληματισμού και μέσω της συμμετοχής τους σε δομημένες δραστηριότητες με κύρια πρωτοβουλία την αξιοποίηση των *Νέων Τεχνολογιών*. Απώτερος σκοπός της ενσωμάτωσης των ΤΠΕ στη μαθησιακή διαδικασία αποτέλεσε η ανάπτυξη ήπιων δεξιοτήτων (soft skills), όπως:

- Επικοινωνιακή ικανότητα
- Συνεργασία
- Ενσυναίσθηση
- Ευελιξία
- Ενθάρρυνση
- Προσαρμοστικότητα
- Διαχείριση χρόνου
- Οργάνωση και επίλυση ενός προβλήματος .

Αναφορικά με το παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης, σκοπός των εκπαιδευτικών του σχολείου ήταν:

- να συμβάλουν στη δημιουργία ενός κλίματος μάθησης μέσα στην τάξη,
- να προωθήσουν ένα πνεύμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ του ίδιου και των μαθητών του,
- να προάγουν στο σύνολο των μαθητών την ενσυναίσθηση,
- να διαχειριστούν και να επιλύσουν διαφορές ή συγκρούσεις που προκύπτουν μεταξύ των μαθητών της σχολικής τάξης,
- να δώσουν ευκαιρίες στους μαθητές για εποικοδομητικό διάλογο και ενεργητική εμπλοκή στη μαθησιακή διαδικασία,
- να δημιουργήσουν ένα κλίμα αποδοχής της διαφορετικότητας μεταξύ των μαθητών/-τριών, και
- να εστιάσουν στις σχέσεις τόσο των μαθητών μεταξύ τους, όσο και των μαθητών με τα λοιπά μέλη της σχολικής κοινότητας.

Πιο συγκριμένα, κατά τη διδασκαλία των γλωσσικών μαθημάτων της Α΄ τάξης οι μαθητές ήρθαν σε επαφή με ασκήσεις *επαυξημένης πραγματικότητας* (έντυπης μορφής) μέσω της εφαρμογής *Layar Creator* και της δημιουργίας εφαρμογών *επαυξημένης πραγματικότητας* (*augmented reality games*). Οι μαθητές κλήθηκαν να εξοικειωθούν με τη γραφή, την αναγνώριση και την ενσυνείδητη επεξεργασία τόσο των γραμμάτων της αλφαβήτου όσο και των δίψηφων φωνηέντων ή συμφώνων με την εφαρμογή ενός παιγνιώδους τρόπου μάθησης. Η προσέγγιση της διδασκαλίας μέσω της επαύξησης της νέας γνώσης και της χρήσης ενός εικονικού περιβάλλοντος πληροφοριών προσέγγισε σημαντικά το ενδιαφέρον του μαθητικού πληθυσμού και ενδυνάμωσε την πρωτοτυπία της διδασκαλίας. Με δεδομένο ότι το επίπεδο ετοιμότητας των μαθητών ήταν παρόμοιο, οι ασκήσεις που επιλέγονταν κάθε φορά στα σχέδια μαθήματος προσπάθησαν να προάγουν την κριτική σκέψη τους και να είναι προσαρμοσμένες τόσο στις ανάγκες τους όσο και στις ικανότητές τους. Οι μαθητές ενθαρρύνθηκαν στην αυθόρμητη διατύπωση απόψεων, στην αίσθηση του «ανήκειν» και στην πολυπρισματική προσέγγιση των

γνωστικών αντικειμένων. Πιο συγκεκριμένα, μέσω της ομαδοποίησής τους σε ομάδες 3-4 ατόμων και τη χρήση ψηφιακών εργαλείων (tablets) επικοινωνήσαν μεταξύ τους και αλληλοεπίδρασαν, ώστε να οδηγηθούν στην επίλυση του προβλήματος που τους έχει τεθεί.

Παράλληλα, στο πλαίσιο των ευρωπαϊκών προγραμμάτων οι μαθητές κλήθηκαν να έρθουν σε επαφή και να χρησιμοποιήσουν αρκετά ψηφιακά εργαλεία και εφαρμογές. Αρχικά, οι μαθητές δημιούργησαν αφίσες και παρουσιάσεις μέσα από το *Canvas*. Κατασκεύασαν ταυτόχρονα συνεργατικά συννεφόμενα με τους συμμαθητές τους από άλλα σχολεία της Ευρώπης μέσα από την εφαρμογή *Mentimeter* και πιο απλά συννεφόμενα με την εφαρμογή *WordArt*. Επίσης, αρκετές φορές χρειάστηκε να αξιοποιήσουν την εφαρμογή *Coogler* για τη δημιουργία εννοιολογικών χαρτών και την εφαρμογή *Wordwall* για τη δημιουργία εκπαιδευτικών κουίζ. Καλό θα ήταν να σημειωθεί, ότι οι μαθητές ασχολήθηκαν και με εφαρμογές, όπως:

- το *Jigsaw* , όπου δημιουργούσαν και έλυσαν ψηφιακά παζλ,
- την εφαρμογή *ChatterPix* για τη δημιουργία και παρουσίαση μικρών βίντεο, και
- την εφαρμογή *AI Auto Rap*, που τα παιδιά είχαν τη δυνατότητα να μετατρέπουν τα ποιήματά τους σε τραγούδια.

Επιπλέον, οι μαθητές μέσα από το *Scratch game* κατάφεραν να δώσουν ψηφιακές οδηγίες σε διάφορα αντικείμενα και να έρθουν πιο κοντά με τη γλώσσα του προγραμματισμού. Τέλος, αρκετά συχνά η πλατφόρμα του *Edwinning* τους έδωσε τη δυνατότητα να πραγματοποιήσουν διαδικτυακές συναντήσεις με τους συνεργάτες από τα ευρωπαϊκά σχολεία και την ευκαιρία να μοιραστούν τις δραστηριότητες και τις εμπειρίες τους.

Στο μάθημα των Τ.Π.Ε. έγινε χρήση των δωρεάν πακέτων του Libre Office - Open Office και το πακέτο της Microsoft. (Κειμενογράφος-Λογιστικά Υπολογιστικά φύλλα, Παρουσιάσεις,...). Επίσης , χρησιμοποιήθηκαν οι εφαρμογές των Windows: Εξερεύνηση Αρχείων, Ζωγραφική, Αριθμομηχανή καθώς και το Tux paint(ζωγραφική).

Στο Διαδίκτυο έγινε χρήση των Abcya (εκπαιδευτικά προγράμματα online), Scratch 2-Scratch Mit Edu(online) για προγραμματισμό, email για σχολική αλληλογραφία, E-class για ασκήσεις, *ebooks.edu.gr*, google maps,...

Τέλος για την Ρομποτική έγινε χρήση των Mind , Spike Prime, Make code Microbit(online), ARDicon, R3-Simulation, Audacity.

Επίσης , λειτούργησαν εξειδικευμένα και διαφοροποιημένα προγράμματα διδασκαλίας για μαθητές με ειδικές μαθησιακές ανάγκες , προγράμματα μικρής διάρκειας , ενισχυτική διδασκαλία και άλλοι υποστηρικτικοί θεσμοί.

Το σχολείο συμμετείχε σε παρά πολλούς διεθνείς και ελληνικούς μαθητικούς διαγωνισμούς , οργάνωσε τρία Φεστιβάλ - τουρνουά το ίδιο με αντικείμενο το χορωδιακό τραγούδι , το χορό και το σκάκι , συμμετείχε σε περιβαλλοντικό πρόγραμμα και ανέλαβε δράσεις εθελοντισμού , συμμετείχε σε αθλητικούς αγώνες, οργάνωσε δράσεις στο πλαίσιο του Ενεργού Πολίτη κ.α... Η σχολική χρονιά ήταν παραγωγικότερη και όλο το υλικό έχει αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://1dim-spart.lak.sch.gr/index.php/events/312-symmetoxi-tis-omadas-rompotikis-sto-diagonismo-fll-kai-sto-antistoixo-festival-kalamatas>

Πρακτική 2

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Τίτλος Δράσης

Διοίκηση με ενσυναίσθηση και ρεαλισμό

Στόχος Βελτίωσης

Η αξιοποίηση των πόρων δημιουργικά, η αντιμετώπιση των αδύνατων σημείων του σχολείου και ο εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων - υποδομών.

Ενέργειες Υλοποίησης

Πιστός στο όραμα του σχολείου για ένα δημοκρατικό σχολείο, από την αρχή της χρονιάς έγινε η βέλτιστη κατανομή του ανθρώπινου δυναμικού και η ανάθεση αρμοδιοτήτων - συγκρότηση Ομάδων ώστε άπαντες να είναι ικανοποιημένοι και το σχολείο να αξιοποιήσει τις δεξιότητες καθενός. Έγκαιρα συντάχθηκαν τα ωρολόγια προγράμματα (και τηλεεκπαίδευσης), οι Κανονισμοί λειτουργίας, τα Μνημόνια, ο προγραμματισμός του εκπαιδευτικού έργου, οι επισκέψεις, η εμπλοκή με τα ευρωπαϊκά προγράμματα, η συμμετοχή σε Διαγωνισμούς. Σε απόλυτη συνεργασία με την Δ/ση Π/θμιας Εκπ/σης Λακωνίας καλύφθηκαν όλα τα κενά πλην των εκπαιδευτικών Παράλληλης Στήριξης (ως τον Οκτώβριο) για λόγους που δεν θα αναφέρουμε. Η Δ/ση του σχολείου πραγματοποίησε τέσσερις συναντήσεις με τον Δήμαρχο Σπάρτης για θέματα του σχολείου, δύο με τον Αντιπεριφερειάρχη Λακωνίας και μια με τον Μητροπολίτη κ.κ. Ευστάθιο. Η συνεργασία με την Δημοτική Αρχή μετά την κατάργηση των Επιτροπών είναι προβληματική ενώ και οι τεχνικές Υπηρεσίες δεν είναι συνεργάσιμες. Με την συνδρομή του Συλλόγου Γονέων - Κηδεμόνων και την αναζήτηση χορηγών από την Ομάδα Διοίκησης, τοποθετήθηκαν τρία αιρ-κοντίσιον σε τρεις τάξεις, αναβαθμίστηκαν Η/Υ στο Εργαστήριο Ρομποτικής, προμηθευθήκαμε εξοπλισμό για την συμμετοχή σε δύο Διαγωνισμούς Ρομποτικής, αντικαταστάθηκαν λάμπες στις μισές τάξεις του ισογείου και του Γραφείου Διδασκόντων. Αρχειακό υλικό παραδόθηκε στα Γ.Α.Κ. Οργανώθηκαν Φεστιβάλ, σχολικές γιορτές, περιβαλλοντικές και εθελοντικές δράσεις (π.χ. προσφορά τροφίμων στο Κοινωνικό Παντοπωλείο), επισκέψεις στο εξωτερικό για επιμορφωτικούς λόγους σε συνεργασία με το Συντονιστικό Κέντρο Βρυξελλών, συνεργασία με την Δ/ση Τροχαίας Λακωνίας, με εξειδικευμένους επαγγελματίες /επιστήμονες, με το ΚΕΔΑΣΥ, συνεργασία με το Τμήμα Πρόνοιας του Δήμου Σπάρτης και την Εισαγγελία Ανηλίκων, εκπαιδευτικές επισκέψεις για όλα τα Τμήματα, διασχολικές συνεργασίες, συνεργασία με φορείς όπως η UNICEF, το ΕΚΠΑ, ο ΦΟΔΣΑ και το Λιμενικό Γυθείου στο πλαίσιο των Δράσεων του Ενεργού Πολίτη, τα οποία είναι όλα καταγεγραμμένα στο Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, στα Πρακτικά του Συλλόγου Διδασκόντων και στο Βιβλίο Πράξεων Διευθυντή. Βίντεο, φωτογραφικό υλικό και κατασκευές υπάρχουν στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Επίσης, κατατέθηκαν εγγράφως προτάσεις προς το Δήμο Σπάρτης για την ενεργειακή αναβάθμιση του σχολείου, ολοκληρώθηκε ο προσεισμικός έλεγχος, έγινε δημοπρασία για το κυλικείο, εμπλουτίστηκε το βεστιάριο του σχολείου κ.α.

Ο Διευθυντής ολοκλήρωσε την ατομική αξιολόγηση ικανοποιητικού αριθμού εκπαιδευτικών, επίβλεψε την αρτιότητα στις δράσεις των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, έδωσε κίνητρα στους εκπαιδευτικούς για την λειτουργία των Ομίλων του σχολείου και στην ουσία ενέπλεξε όλο το ανθρώπινο δυναμικό. Ο Σύλλογος Διδασκόντων συνεδρίασε περισσότερες από δεκαπέντε ημέρες (Πρακτικά), το Σχολικό Συμβούλιο τρεις ημέρες (Πρακτικά) ενώ ο Διευθυντής είχε πολλαπλές συναντήσεις με Αντιδημάρχους για θέματα καθαριότητας, κοπής δέντρων, πολιτιστικών δράσεων κ.α.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://1dim-spart.lak.sch.gr/index.php/events/309-5o-pampeloponnisiako-festival-mathitikon-paidikon-xorodion>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο θέμα

Η χρήση ψηφιακών εργαλείων , η εισαγωγή της Τεχνητής Νοημοσύνης στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση , η εμπλοκή σε μεγαλύτερο βαθμό με τα ευρωπαϊκά προγράμματα είναι τα θέματα που απασχολούν τους εκπαιδευτικούς και θα πρέπει να γίνουν οι αναγκαίες επιμορφώσεις. Η διαχείριση του άγχους στο σχολείο και της γραφειοκρατίας είναι επίσης θέματα που τους απασχολούν και αναζητούν την νέα γνώση.
